

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

Утверждаю
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ № 76
От «03» 08 2023г.



Согласовано
Заместитель директора
по ВР Бабанина Е.В.
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
От «30» 09 2023г.

Рассмотрено на МО
учителей
Маннапова Л.В.
Протокол № 1
«29» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Домоводство»

(наименование учебного курса/предмета)

4б класса

(степень образования /класс)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

(наименование программы)

Пояснительная записка.

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития Вариант 2 утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г.№ 1026;
- «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648- 20 вступивший в силу с 01. 01. 2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31. 03. 2023 года приказ № 242- ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 4 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые овладели программным материалом в предметной области «Окружающий мир» (Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*
- отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,

-умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),

- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

Предметные:

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, *связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,*

- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,

-умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),

- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

Личностные:

- проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

Предметные:

- умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно,

-умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

Базовые учебные действия:

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),

- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Домоводство» в 4 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация

Задание 1. «Рукавички».

Цель: выявить умение надевать и снимать рукавички, различать левую и правую руку, оценивать правильность выполнения задания.

Оборудование: различные пары рукавичек (по количеству детей).

Инструкция для 1-2 группы: учитель раздает детям пары рукавичек, просит надеть на руки.

Инструкция для 3 группы: учитель просит ребенка просунуть руку в рукавичку.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить в процессе работы		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Надевают рукавички с учетом лево-право.	1. Надевают рукавички с учетом лево-право.	1. Умение протягивать руку в рукавичку.

2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	2. Оценивают свои умения (правильно-неправильно).	
---	---	--

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: _____ баллов

Задание 2. «Чистим одежду и обувь»

Цель: выявить умение выполнять последовательно действия в соответствии с речевой инструкцией, выполнять конкретные действия, связанные с уходом за одеждой и обувью.

Оборудование: на вешалке - платье, на подставке - сапожки, на подносе - 2 щетки - одна с ручкой для одежды, вторая (без ручки) - для обуви.

Инструкция для 1-2 группы: учитель по очереди вызывает ребенка, просит выбрать щетку и почистить сначала платье, а потом - сапожки.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с щеткой для одежды.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.
2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.	2. Умение выбрать необходимый предмет с учетом назначения.	
3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	3. Выполнение специфических предметно-орудийных действий.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: _____ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1. «Рукавички»	
2	Задание 2. «Чистим одежду и обувь»	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Труд на участке" (коллективные поручения).

Цель: выявить умения пользоваться орудиями хозяйственно - бытового назначения (грабли, веник, лейка, метла, совок, ведро и др.) (по количеству обучающихся), умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Оборудование: инвентарь для хозяйственно-бытового труда.

Инструкция для 1-2 группы: учитель дает каждому ребенку конкретное задание и предлагает выбрать соответствующий инвентарь.

Инструкция для 3 группы: выполнить действия с лейкой - полить комнатное растение.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Умение действовать по речевой инструкции.	1. Выполнение поручения.
2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.	2. Умение выбрать хозяйственно-бытовой предмет с учетом инструкции.	
3. Выполнение трудового поручения.	3. Выполнение трудового поручения.	
4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	4. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: ___ баллов

Задание 2. «Чаепитие» (Сервировка стола).

Цель: выявить умение сервировки стола к чаю, умение взаимодействовать в коллективе сверстников, выполнять поручение учителя.

Оборудование: чайный сервиз, салфетки, ложки, тарелки для печенья, сахарница и т.д.

Инструкция для 1-2 группы: учитель предлагает обучающимся подготовить стол для чаепития. Каждому обучающемуся дается свое поручение (накрыть скатертью стол, поставить чашки и блюда, разложить ложки, положить салфетки рядом с чашкой и т.д.).

Инструкция для 3 группы: выбрать из группы предметов - приборы для чая (чашка, блюдо, ложка).

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

Действия, которые необходимо оценить		
1 группа	2 группа	3 группа
1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Умение взаимодействовать в коллективе сверстников.	1. Выбрать приборы для чая.
2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.).	2. Умение подобрать чайную пару и соответствующие приборы (ложки, салфетки и т.п.).	
3. Умение выполнять поручение учителя.	3. Умение выполнять поручение учителя.	

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: ___ баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Труд на участке».	
2	Задание 2 «Чаепитие»	

	Итого за 2 задания	СУММА БАЛЛОВ
--	--------------------	--------------

Оценка итоговых достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

3 раздела:

1. Культурно-гигиенические навыки.
2. Ручной труд
3. Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

2 направления:

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).
2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках. Для обучающихся 2 группы реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения (в рамках направления 1).

Структура занятий может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов.

РАЗДЕЛЫ	1 группа	2 группа	3 группа
НАПРАВЛЕНИЕ 1			
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами			
Культурно-гигиенические навыки	<i>Мыло:</i> - учить пользоваться мылом (жидким: нажимать на носик, выдавливать мыло	<i>Мыло:</i> - учить правильно и аккуратно мыть руки (лицо) - брать мыло из мыльницы,	<i>Мыло:</i> - формировать привычку мыть руки (лицо) по мере загрязнения,

	<p>на ладошку, размыливать обоими ладошками (намыливать лицо), смывать под струей воды; куском мыла: брать в руки кусок мыла, размыливать под струей воды, мыть руки (лицо), смывать под струей воды, класть мыло на место) не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p><i>Полотенце:</i></p> <p>- учить брать свое полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце на место</p> <p><i>Расческа:</i></p> <p>- учить выбирать свою расческу (расческа для мальчиков, щетка для девочек)</p> <p>- расчесываться после прогулки, снятия шапки</p> <p><i>Туалетная бумага:</i></p> <p>- учить пользоваться туалетной бумагой в туалете (отматывать</p>	<p>намыливать руки, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук,</p> <p><i>Полотенце:</i></p> <p>- учить брать полотенце с вешалки, насухо вытирать руки (лицо) вешать полотенце</p> <p><i>Расческа:</i></p> <p>- учить расчесываться после прогулки, снятия шапки</p> <p><i>Туалетная бумага:</i></p> <p>- формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете</p> <p><i>Носовой платок:</i></p> <p>- формировать умение пользоваться носовым платком (высмаркиваться)</p> <p><i>Ватные палочки:</i></p> <p>- учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей</p>	<p>посещения туалета, перед едой.</p> <p>- учить класть мыло после мытья рук</p> <p><i>Полотенце:</i></p> <p>- учить вытирать руки (лицо)</p> <p><i>Расческа:</i></p> <p>- расчесываться</p> <p><i>Туалетная бумага:</i></p> <p>- формировать умение пользоваться туалетной бумагой в туалете</p> <p><i>Влажные салфетки:</i></p> <p>- формировать умение протирать руки влажной салфеткой</p> <p>- выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро</p> <p><i>Носовой платок:</i></p> <p>- формировать умение высмаркиваться</p> <p><i>Ватные палочки:</i></p> <p>- учить с помощью взрослого использовать ватные палочки в чистке ушей</p>
--	--	---	--

	<p>нужное количество, выбрасывать в мусорное ведро после использования)</p> <p><i>Носовой платок:</i></p> <p>- учить пользоваться носовым платком (доставать, высмаркиваться, убирать в карман)</p> <p><i>Ватные палочки:</i></p> <p>- учить использовать ватные палочки в чистке ушей</p>		
Ручной труд	<p><i>Фартук:</i></p> <p>- учить брать из шкафа и надевать, завязывать фартук перед началом занятия</p>	<p><i>Фартук:</i></p> <p>- с помощью учителя учить надевать фартук перед началом занятия</p>	<p><i>Фартук:</i></p> <p>- формировать умение надевать фартук перед началом занятия</p>
	<p>белые и цветные хлопчатобумажные, клеенчатые; белые — для накрывания столов к завтраку, обеду, полднику, ужину и последующей уборки; цветные — для ухода за помещением и вещами; клеенчатые — для мытья игрушек и стирки кукольного белья, для работы в уголке природы</p>		
	<p><i>Головной убор (косынка):</i></p> <p>- учить брать из шкафа и надевать на голову косынку, завязывать ее</p> <p><i>Тазик и тряпочки:</i></p> <p>- учить мыть парты (столы) – намочить</p>	<p><i>Головной убор (косынка):</i></p> <p>- с помощью учителя учить надевать на голову косынку</p> <p><i>Тазик и тряпочки:</i></p> <p>- совместно с учителем мыть парты (столы) – намочить</p>	<p><i>Головной убор (косынка):</i></p> <p>- формировать умение надевать на голову косынку перед началом занятия</p> <p><i>Тазик и тряпочки:</i></p> <p>- формировать</p>

	тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею	тряпочку в мыльном растворе в тазике, отжать от воды, помыть поверхность стола, прополоскать тряпочку в тазике с водой, положить сушиться на батарею	умения мыть парты (столы) – поверхность стола
Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	<p><i>Уход за вещами и обувью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выбирать щетку для одежды из предложенных, пользоваться щеткой для одежды (очистить одежду от грязи, дать просохнуть, почистить загрязненное место щеткой для одежды) - учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки (удалить грязь, прочистить щеткой) - учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место <p><i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде 	<p><i>Уход за вещами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить пользоваться щеткой для одежды (почистить загрязненное место щеткой для одежды) - с помощью учителя учить пользоваться щеткой для обуви после прогулки - с помощью учителя учить мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место <p><i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить одевать на ролик сменный блок, водить по одежде убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полоску на валике <p><i>Резиновые перчатки:</i></p>	<p><i>Уход за вещами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения пользоваться щеткой для одежды - формировать умения пользоваться щеткой для обуви после прогулки - формировать умения мыть обувь губкой, ставить сушиться в отведенное место <p><i>Ролик для удаления пыли и ворса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения водить по одежде роликом убирая пыль и ворсинки <p><i>Резиновые перчатки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить с помощью учителя надевать резиновые перчатки

	<p>убирая пыль и ворсинки, удалять использованную полоску на валике</p> <p><i>Резиновые перчатки:</i></p> <p>- учить брать из шкафа резиновые перчатки, надевать их перед началом уборки, снимать после окончания уборки (выбрасывать в мусорное ведро если одноразовые)</p> <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i></p> <p>- учить доставать перчатки из пакета, надевать их перед началом уборки территории, снимать их после окончания уборки, складывать обратно в пакет</p> <p><i>Влажные салфетки:</i></p> <p>- учить доставать по одной влажной салфетке из пачки</p> <p>- учить протирать руки влажной салфеткой</p> <p>- выбрасывать использованную влажную салфетку в</p>	<p>- учить надевать резиновые перчатки, перед началом уборки</p> <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i></p> <p>- учить надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после окончания уборки</p> <p><i>Влажные салфетки:</i></p> <p>- учить доставать влажную салфетку из пачки</p> <p>- умение протирать руки влажной салфеткой</p> <p>- выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро</p>	<p>перед началом уборки, снимать после ее окончания</p> <p><i>Хлопчатобумажные перчатки:</i></p> <p>- учить с помощью учителя надевать перчатки перед началом уборки территории, снимать после ее окончания</p> <p><i>Влажные салфетки:</i></p> <p>- формировать умение протирать руки влажной салфеткой</p> <p>- выбрасывать использованную влажную салфетку в мусорное ведро</p>
--	--	--	--

	пакет для мусора		
НАПРАВЛЕНИЕ 2			
Предметы уборки и сервировки			
Культурно-гигиенические навыки	<p><i>Салфетки для пыли:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника, - учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной салфеткой <p><i>Салфетки бумажные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений. <p><i>Сервировка стола:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности, знать назначение посуды. 	<p><i>Салфетки для пыли:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить протирать пыль слегка влажной салфеткой с поверхности стола, полки, подоконника, - с помощью учителя учить протирать игрушки, детали крупного строителя, детали мягкого модуля со всех сторон влажной <p><i>Салфетки бумажные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем вытирать руки протирать губы, рот от жира и других пищевых загрязнений. <p><i>Сервировка стола:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с взрослым собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку. 	<p><i>Салфетки для пыли:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения протирать пыль с поверхности стола - формировать умения протирать игрушки влажной салфеткой <p><i>Салфетки бумажные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения вытирать руки протирать губы, рот от жира <p><i>Сервировка стола:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения подражать действиям, выполняемым педагогом
Ручной труд	<p><i>Швабра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить одевать на швабру тряпку для 	<p><i>Швабра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя учить мыть пол 	<p><i>Швабра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения мытья пола

	<p>мытья полов, опускать в ведро с водой, отжимать лишнюю воду с тряпки, мыть пол, периодически намачивая тряпку, снимать тряпку со швабры, полоскать ее в чистой воде, отжимать, вешать сушить на сушилку</p> <p><i>Веник и совок:</i></p> <p>- учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора</p>	<p>шваброй с тряпкой</p> <p><i>Веник и совок:</i></p> <p>- с помощью учителя учить подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора</p>	<p>шваброй</p> <p><i>Веник и совок:</i></p> <p>- формировать умения подметать пол веником, заметать мусор на совок, выбрасывать мусор с совка в корзину для мусора</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе</p>	<p><i>Тазик для стирки:</i></p> <p>- учить наливать в тазик воду, добавлять средства для стирки, стирать тряпочки:</p> <p>намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать для просушки.</p> <p><i>Лейка:</i></p> <p>- учить поливать растение из лейки,</p>	<p><i>Тазик для стирки:</i></p> <p>- совместно с учителем намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею.</p> <p><i>Лейка:</i></p> <p>- совместно с учителем поливать растения из лейки</p> <p><i>Грабли веерные:</i></p> <p>- совместно с учителем собирать</p>	<p><i>Тазик для стирки:</i></p> <p>- формировать умения намачивать, намыливать, прополаскивать, отжимать, расправлять, аккуратно вешать тряпочку на батарею.</p> <p><i>Лейка:</i></p> <p>- формировать умения поливать растения из лейки</p> <p><i>Грабли веерные:</i></p> <p>- формировать</p>

	<p>правильно её держать (двумя руками за носик и ручку, поливать под листья, приносить лейки, налив воду в лейки)</p> <p><i>Грабли веерные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить собирать листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу <p><i>Метла пластиковая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор <p><i>Совок уличный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора 	<p>листву, скошенную траву, мелкий мусор в одну кучу</p> <p><i>Метла пластиковая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем подметать сухую и мокрую листву, снег, грязь, любой грубый мусор <p><i>Совок уличный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с учителем заметать на совок мусор, выбрасывать мусор из совка с контейнер для мусора 	<p>умения мусор в одну кучу</p> <p><i>Метла пластиковая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения любой мусор <p><i>Совок уличный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения заметать на совок мусор
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 4 класса рассчитана на учебный год, общая трудоемкость 102 часа в год, количество часов в неделю – 3 ч.

№ п/п	Направления + разделы	Количество часов, отводимых на каждую тему	1 группа	2 группа	3 группа

НАПРАВЛЕНИЕ 1						
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации.						
		1 модуль				
			15	15	15	15
1-6		Культурно-гигиенические навыки	6	6	6	6
		«Кукла Таня простудилась» носовые платки		1	1	1
		«Доброе утро, расчёска!»		1	1	1
		«Умывание каждый день» мыло и полотенце		3	3	3
		<i>Виды деятельности обучающихся</i> правильное пользование носовым платком; пользование расчёской и ухода за ней; навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначении				
7-9		Ручной труд	3	3	3	3
		«Помогаем маме» мытьё парт (столов)	3	3	3	3
		<i>Виды деятельности обучающихся:</i> выбор фартука и косынки из предложенных для занятия, завязывания на себе, мытьё парт по алгоритму				
10-15		Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	6	6	6	6
		«Чистим одежду»	2	2	2	2
		«Чистим обувь»	2	2	2	2
		«Опрятный внешний вид»	2	2	2	2
	<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i> содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь					
2						

модуль						
			15	15	15	15
16-20	Культурно-гигиенические навыки	5	5	5	5	
	«К нам пришла Замарашка» умывание	2	2	2	2	
	«Ушки чистые» ватные палочки	1	1	1	1	
	«Лесные звери» пользование туалетной бумагой	1	1	1	1	
	«В гостях у Варвары-красы, длинной косы»	1	1	1	1	
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.					
21-25	Ручной труд	5	5	5	5	
	«Чистые столы»	2	2	2	2	
	«Мебель»	3	3	3	3	
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> мытье и протирание мебели в классе					
26-30	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	5	5	5	5	
	«Чистые игрушки»	2	2	2	2	
	«Уборка территории»	3	3	3	3	
	<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i> обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытье игрушек в мыльной воде, уборка территории возле школы					
3 модуль						
			15	15	15	15

31-34	Культурно-гигиенические навыки	4	4	4	4
	«Умывание каждый день»	2	2	2	2
		2	2	2	2
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении;				
35-38	Ручной труд	4	4	4	4
	«Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков	4	4	4	4
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> мытье мебели				
39-43	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	5	5	5	5
	«Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки	3	3	3	3
	«Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону	2	2	2	2
	<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i> содержание в порядке одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону				
44-45	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	2	2	2
	«Рукавички»	1	1	1	1
	«Чистим одежду и обувь»	1	1	1	1
НАПРАВЛЕНИЕ 2					
Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации.					

4 модуль						
			18	18	18	18
46-51	Культурно-гигиенические навыки		6	6	6	6
	«Как мы кормим Хрюшу и Степашку» сервировка		2	2	2	2
	«Угостим куклу» сервировка		2	2	2	2
	«Федорино горе»		2	2	2	2
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> сервировка стола, действия по алгоритму использование схем, пиктограмм); уборка столовой посуды, знание и назначение столовой посуды					
52-57	Ручной труд		6	6	6	6
	«Чистый пол» подметание веником		3	3	3	3
	«Пол блестит и сверкает» мытье пола		3	3	3	3
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> подметание пола веником, замечание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой					
58-63	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе		6	6	6	6
	«Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпочек		3	3	3	3
	«Уход за комнатными растениями» полив цветов, протираание		3	3	3	3

		листьев				
		<u>Виды деятельности обучающихся на уроках:</u> стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой				
	5 модуль					
			18	18	18	18
64-69		Культурно-гигиенические навыки	6	6	6	6
		«Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка	2	2	2	2
		«Пыльные полки» протирание пыли	2	2	2	2
		«А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками	2	2	2	2
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пиктограммы); протирание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток				
70-75		Ручной труд	6	6	6	6
		«Помогаем маме» работа с веником и совком	3	3	3	3
		«Ждем гостей» мытье пола	3	3	3	3
		<u>Виды деятельности обучающихся:</u> подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой				
76-81		Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	6	6	6	6
		«Маленькие	2	2	2	2

		помощники» стирка				
		«Цветы на окне» полив растений	2	2	2	2
		«Весна пришла!» уборка территории	2	2	2	2
		<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i> стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпочек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпочкой; уборка территории возле школы				
6 модуль						
			21	21	21	21
82-87		Культурно-гигиенические навыки	6	6	6	6
		«Праздничный стол» сервировка	2	2	2	2
		«Послушные ребята» правила поведения за столом	1	1	1	1
		«Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды	3	3	3	3
		<i>Виды деятельности обучающихся:</i> сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды				
88-93		Ручной труд	6	6	6	6
		«Помогаем бабушке» подметание пола	3	3	3	3
		«Грязный пол» мытьё пола	3	3	3	3
		<i>Виды деятельности обучающихся:</i> подметание пола веником, заметание				

		мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой				
94-100	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе	7	7	7	7	
	«Грязные платочки», «Платье запачкалось» стирка	2	2	2	2	
	«Цветы завяли» полив, опрыскивание	2	2	2	2	
	«Чистота вокруг школы!»	3	3	3	3	
	<i>Виды деятельности обучающихся на уроках:</i> стирка в тазике, полив из лейки комнатных растений, протирание листьев цветов влажной тряпкой, опрыскивание из пульверизатора; уборка территории возле школы					
101-102	<i>Итоговая аттестация</i>	2	2	2	2	
	«Труд на участке» (коллективные поручения)	1	1	1	1	
	«Чаепитие» сервировка стола	1	1	1	1	